



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109»

*Консультация для воспитателей
"Ознакомление с родным городом
как средство
патриотического воспитания
дошкольников"*

Выполнила: Лебедева И. В.



Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников.

Основная задача педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

«Родной город» Младшая группа

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Мы рассказываем детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут. При знакомстве с городом можно провести игру - путешествие «мой город», а в продуктивной деятельности сделать аппликации «Дома», рисовать «Дорожки в парке», «Улицы города».

Средняя группа

Детям ещё трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, прежде всего, знакомить детей с близлежащими улицами (обратить внимание на то, что улиц много, каждая имеет своё название, у каждого дома есть номер, что подводит к необходимости знать свой домашний адрес). Обращать внимание детей на всё положительное, что происходит вокруг - построили новый магазин, посадили деревья и т.д. Особое внимание необходимо обратить на труд людей по благоустройству города - это работа дворников, мусороуборочных машин, посадка зелёных насаждений и т.д. Постепенно дети начнут понимать, что они тоже жители города и могут что-то сделать, чтобы их родной город был красивым и чистым. Ребенок должен знать название города, что есть в городе (транспорт, дома, детские сады, магазины).

Также рекомендуем знакомить детей с достопримечательностями родного города. Это может быть центр города, откуда начинается история, площадь, собор и т.д. Основная задача - показать красоту родного города и вызвать восхищение детей. Необходимо дать детям понятие город. Рассматривание герба города, иллюстраций, фотографий, чтение стихов о городе, экскурсии по городу. Так воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Старшая группа и подготовительная группа

Детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Ребенок должен знать название города, своей улицы, квартал, микрорайон, улицу, в честь кого она названа.

Можно организовать поисковую деятельность. Дети расспрашивают своих родителей, бабушек, дедушек об истории названия улицы и на занятии дети обмениваются полученной информацией. Ребенку объясняют, что у каждого есть свой дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу: на почту, в библиотеку, аптеку, и т. д.. Рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей, экскурсии к памятникам, достопримечательностям, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, с привлечением родителей оформляется альбом, составляется иллюстративный рассказ «Где я был?». Они узнают, что люди разных профессий трудятся на благо района, города, стараются сделать жизнь людей удобнее, интереснее.

Очень ценны развивающие игры: лото «Прогулка по городу», в которой ребенок узнает, что есть в городе, для чего предназначены кафе, оптика, ателье, игра - самоделка «Законы улиц и дорог»- поможет в обучении безопасному поведению. Подбор стихов о родном городе и стихов писателей и поэтов своего города. Оформить фотоальбом по временам года «Мой город зимой», «Мой город летом», «Осень в моем городе», в продуктивной деятельности можно сделать выставку рисунков, например: «Я люблю этот город заснеженный». Данный блок освещен в книгах «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» авторы А.Я Ветохина, З.С Дмитренко.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины. Знакомство с двором, улицей, на которой живет ребенок, кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Проводить встречи с писателями, поэтами, артистами нашего города. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате у детей появится познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам. Дети совместно с родителями могут работать со схемой своей улицы, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисовал дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначали названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запомнят адрес детского сада, свой домашний адрес, уточнят правила безопасного поведения на улице.

Эффективным способом ознакомления детей с городом может быть моделирование. Работая с планом города, дети могут прикрепить, какими символами обозначить известные достопримечательности города, такие, как музей, стадион, школу, церковь и др. Фишки с обозначением известных объектов микрорайона (детский сад, больница, школа, магазины, библиотека, спортивный комплекс и другие).

При поддержке родителей в группе можно объявить конкурс на лучший проект "Двор моей мечты". Конкурс предполагает совместную работу детей и родителей. По условиям конкурса, проекты должны учитывать интересы и

потребности разных слоев населения: детей и стариков, молодых мам, любителей спорта. Работа над созданием и защитой проекта, по нашему мнению, решает не только задачи социального развития, патриотического воспитания, но и способствует умственному, речевому, эстетическому развитию, привлечению дошкольников к участию в жизни города, решению социальных проблем.

Эффективными окажутся такие формы работы, как выступления с концертами на всех праздниках микрорайона, регулярные встречи с детьми-инвалидами района, для которых дети показывают сказки, играют вместе, готовят небольшие подарки. Воспитать внимание, заботу, милосердие к людям - что может быть важнее? Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Отбор соответствующего материала позволит формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Кроме этого, на данном этапе нравственно-патриотического воспитания возможно проведение семейных викторин и конкурсов на знание истории родного города, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц и площадей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, "Мой город").

Залогом образования основных патриотических особенностей ребенка является его знакомство с самыми близкими понятиями: дом, улица, детский сад. Поэтому предлагаю применить следующие методы:

1. Научите вашего ребенка видеть красоту и особенности места, где вы живете (рассматривайте здания, деревья, животных, птиц и т.п.).
2. Не забывайте во время прогулки рассказывать о значимости каждого объекта на вашей улице.
3. Познакомьте вашего ребенка с деятельностью важных общественных учреждений. Например, осуществите поход в библиотеку, на почту. При этом не забывайте комментировать действия, выполняемые сотрудниками этих организаций.
4. Приучайте вашего ребенка к труду, совместному, чтобы он мог оценить важность благоустройства и озеленения своего двора.
5. Не забывайте о самообразовании, это очень важно! Вы должны грамотно доносить любую информацию вашему ребенку.
6. Направляйте вашего ребенка на верные поступки, на сочувствие, сострадание, взаимопомощь.
7. Читайте с ним больше литературы о родине, народе, традициях, культуре.
8. Напоминайте ребенку вести себя прилично в общественных местах.
9. Создайте или поддерживайте семейные традиции, и помогите ребенку осознать всю значимость этих событий для вашей семьи.
10. Выходите на прогулки, обращайтесь внимание вашего ребенка на достопримечательности вашей местности. Если вам известны интересные факты той или иной местности, памятника, парка и т.д. непременно сообщите вашему любознательному чаду.

Памятка педагогу:

- Сопровождайте рассказ наглядным материалом – фотографиями, репродукциями, слайдами;
- Обращайтесь к детям с вопросами о процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;
- Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы»;
- Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов;
- Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку, труженику, защитнику, достойному гражданину.

Создание предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию: Особое место в ознакомление детей с Родиной отводится организации предметно-развивающей среды.

Требования: Необходимо оформить зону так, чтобы дети имели ежедневно свободный доступ для пополнения знаний о городе, стране. Предлагаемый

детям материал должен постоянно меняться в зависимости от изученных тематических блоков.

Взаимодействие с родителями: Важная роль в патриотическом воспитании отводится двум институтам: семье и дошкольному учреждению. Семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «... родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное взаимодействие детского сада и разностороннее развитие ребенка продолжается в сообществе: «семья – педагог – ребенок». Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его воспитание.

Взаимодействие с родителями педагоги строятся на основе структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I – Информационно – аналитический блок. Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

II – практический блок.

Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

1. Пропаганда педагогических знаний;
2. Консультации для родителей;
3. Родительские собрания;
4. Оформление информационных листов с практическими рекомендациями;
5. Мероприятия вместе с детьми;
6. Анкетирование.

Формы сотрудничества с родителями: «Познавательное» сотрудничество (консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»). Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

III – контрольно – оценочный. Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду (презентация проектов, письменные отзывы в журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада).

Методы включения родителей в совместную деятельность: — личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей; — опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим; — умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться»

